

INFORMACJA
WÓJTA GMINY JEŻÓW SUDECKI O STANIE REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY ZA ROK SZKOLNY 2020/2021

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.) przedstawiam Radzie Gminy Jeżów Sudecki informację o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy za rok szkolny 2020/2021 w zaprezentowanym brzmieniu i układzie merytorycznym jak poniżej:

I. PROWADZENIE SZKÓŁ W GMINIE JEŻÓW SUDECKI.

W roku szkolnym 2020/2021 na terenie Gminy funkcjonowały dwie ośmioklasowe Szkoły Podstawowe w Czernicy i Siedlęcinie oraz Zespół Szkolno – Przedszkolny w Jeżowie Sudeckim w skład którego wchodziła ośmioklasowa Szkoła Podstawowa i Przedszkole.

Przy Szkołach Podstawowych w Czernicy i Siedlęcinie funkcjonowały oddziały przedszkolne tzw. oddziały „O”. Pełny stan organizacyjny poszczególnych szkół prezentuje poniższa tabela:

Szkoła	Ogół uczniów w Sz.P Gminy	Ilość uczniów w klasach: GRUPY PRZEDSZKOLNE									Łączna liczba uczniów w Szkołach	Liczba Nauczycieli	Prac. Administracji obsługi
		Liczba <u>dzieci.</u> Oddz. "O"	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
Sz.P. Czernica	53	13	0	7	0	9	0	6	8	10	40/ Sz.P	17	3
Sz.P. Siedlęcin	107	11 (3/4lat) 12 (5/6lat)	7	13	16	8	7	8	12	12	84/ Sz.P	24	5 *
Zespół Szkolno-Przedszkolny	419	SZKOŁA PODSTAWOWA											
		Oddz. Szkol.	43	38	45	33	19	58	42	21	299 Sz.P	34	9
		Oddz. Przedszk.	GR I	GR II	GR III	GR IV	GR V	X	X	X	X		
		120	25	24	24	25	22	-	-	-	X	10	5
X	579	156	X	X	X	X	X	X	X	X	423	85	22

*/ w tym jeden na umowę zlecenie.

R A D A G M I N Y
JEŻÓW SUDECKI
 ul. Długa 63
 58-521 JEŻÓW SUDECKI
 29.10.2021

II. REALIZACJA ZADAŃ DYDAKTYCZNYCH /OBOWIĄZKOWE, DODATKOWE, PLAN, SIATKA GODZIN.../

Szkoła Podstawowa w Czernicy

Realizacja zadań dydaktycznych obowiązkowych przebiegała zgodnie z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym w ilości 184,25 godzin i 20 godzin w roku doradztwa zawodowego, w oparciu o roczne plany nauczania przygotowane przez nauczycieli nauczanego przedmiotu. W terminie od 10.10.2020r.do 30.11.2020r. organ prowadzący przydzielił 12 godzin dla ucznia kl.8 na nauczanie indywidualne z powodu długotrwałej nieobecności.

Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadali odpowiednie kwalifikacje do przydzielonego i nauczanego przedmiotu. Praca dydaktyczna w szkole prowadzona była w oparciu o obowiązujące podstawy programowe kształcenia ogólnego i zawodowego zgodnie z przyjętym programem nauczania. Uwzględnione zostały również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zorganizowano dla nich 5 godzin zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, 2 godziny zajęć logopedycznych, 3 godziny chóru, 2 godziny zajęć wyrównawczych z matematyki. Pomocą psychologiczną – pedagogiczną objętych zostało 49% uczniów kl.II-VIII. Wszystkie dzieci z oddziału przedszkolnego objęte zostały pomocą logopedyczną.

Dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania realizowane były z puli godzin do dyspozycji dyrektora w wymiarze 5 godzin tygodniowo. Przeznaczone były na zajęcia rozwijające zainteresowania artystyczne, matematyczne, przyrodnicze i językowe.

Liczba uczniów klasyfikowanych – 40. Promowanych 40.

Szkoła Podstawowa w Siedlecinie

Realizacja zadań dydaktycznych obowiązkowych przebiegała zgodnie z zatwierdzonym 29 maja 2020 roku arkuszem organizacyjnym (liczba godzin ogółem 266,75).

Dnia 2 marca 2021 r. został zatwierdzony aneks do arkusza organizacyjnego, który uwzględniał zmiany kadrowe w związku z wykazanymi wakatami z plastyki, techniki i muzyki. Zatrudniono nauczyciela plastyki i muzyki, oraz nauczyciela techniki.

W oddziale przedszkolnym zatrudniono nauczyciela na czas usprawiedliwionej nieobecności pracownika (nauczyciel przebywa na urlopie wychowawczym).

Uczniowie uczestniczyli w następujących formach zajęć dydaktycznych i opiekuńczych wynikających z przydziału godzin w arkuszu organizacyjnym:

- wychowanie do życia w rodzinie w klasie IV, V, VI, VII, VIII
- biblioteka/ CIM;
- świetlica;
- SKS;
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne;
- gry i zabawy dla uczniów klas I- III;
- język niemiecki w klasie VII i VIII;

- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia rewalidacyjne
- koło plastyczne;
- koło matematyczne;
- koło fizyczne
- koło języka polskiego
- koło informatyczne

Ponadto w arkuszu organizacyjnym zatwierdzono godziny pracy pedagoga oraz organizatora imprez sportowych.

Zespół Szkół w Jeżowie Sudeckim

Zadania dydaktyczne realizowane były na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych i zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym. Organ prowadzący szkołę finansował zajęcia Szkolnego Koła Sportowego (57 uczestników) i chóru szkolnego (25 osób), a w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (36 uczniów), rewalidacyjne (10 uczniów), logopedyczne (19 wychowanków), rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne (4 osoby), zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki (25 osób) oraz dodatkowe zajęcia dla uczniów powracających z zagranicy (4 osoby) oraz uczniów – cudzoziemców (4 osoby). W szkole prowadzone były również zajęcia fakultatywne „Wychowanie do życia w rodzinie” (71 osób). Pięciu uczniów korzystało z uwagi na niepełnosprawności (zespół Aspergera 3 osoby lub niepełnosprawności sprzężone – niedosłuch i upośledzenie w stopniu lekkim – 1 osoba oraz niedowidzenie i niepełnosprawność ruchowa – 1 osoba) z pomocy nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

W szkole odbywały się także następujące zajęcia wynikające z ramowego planu nauczania:

- Zajęcia „Aktywne i twórcze pierwszaki” dla uczniów klasy I a. Ilość uczestników – 22 w I półroczu, 21 w II półroczu.
- Zajęcia rękodzieła dla uczniów klas II a. Ilość uczestników – 17
- Kółko kreatywne dla uczniów klasy I b. Ilość uczestników – 22;
- Zajęcia przyrodniczo – ekologiczne dla klasy II b. Ilość uczestników – 13;
- Kółko aktywnego trzecioklasisty dla klasy III a. Ilość uczestników – 21;
- Koło plastyczne dla klasy III b. Ilość uczestników – 13;
- Kółko turystyczne dla klasy V. Ilość uczestników – 10;
- Kółko turystyczne dla klasy VI a. Ilość uczestników – 10;
- Kółko historyczne dla klasy VI b. Ilość uczestników – 12;
- Kółko turystyczne dla klasy VII a. Ilość uczestników – 8;
- Kółko turystyczne dla klasy VIII. Ilość uczestników – 5;
- Kółko języka niemieckiego. Ilość uczestników – 2.

Zajęcia te przyczyniają się między innymi do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów w kierunkach (językowych, sportowych, matematyczno – przyrodniczych, artystycznych i turystycznych) oraz kształtowania kreatywności i uzdolnień plastyczno - technicznych.

W ramach 40-godzinnego tygodnia pracy nauczyciel organizował nieodpłatnie zajęcia pozalekcyjne przygotowujące uczniów klasy VIII do egzaminu ósmoklasisty z matematyki. Celem zajęć było przypomnienie, powtórzenie i uzupełnienie wiadomości zgodnie

z obowiązującą podstawą programową oraz wymaganiami egzaminacyjnymi, a także wykształcenie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz nawyku systematycznej pracy. Uczestniczyło w nich 15 uczniów.

Ponadto w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom dla dziecka głęboko wielorako niepełnosprawnego zorganizowano zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze w formie nauczania indywidualnego w domu uczennicy w wymiarze 10 godzin tygodniowo.

Wszyscy uczniowie szkoły podstawowej otrzymali darmowe, dotacyjne podręczniki wypożyczane na indywidualne karty.

Szkoła przystąpiła do projektu współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego pod nazwą „Szkoła Wysokich Lotów” w gminach Jeżów Sudecki i Podgórzyn – poszerzona została oferta zajęć pozalekcyjnych o zajęcia rozwijające zdolności z języka angielskiego, doświadczenia fizyczno – chemiczne, zajęcia kreatywne, logopedyczne, terapii ART., zajęcia rozwijające z matematyki, zajęcia rozwijające umiejętności rozumienia, zajęcia wsparcia dla indywidualnej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także sesje Biofeedbacku.

Wyniki klasyfikacji i promocji za rok szkolny 2020/2021 przedstawiają się następująco:

- Klasyfikowanych - 298 uczniów (99,7 %);
- 1 uczeń nieklasyfikowany z dwóch przedmiotów: (muzyka – 96,55% nieobecności, biologia – 81,13 % nieobecności)
- Bez ocen niedostatecznych – 295 uczniów (98.66%);
- Z ocenami niedostatecznymi – 4 uczniów (1,34%) ;
- Z dwoma ocenami niedostatecznymi – 1 uczeń (0,33%).
- Z trzema i więcej ocenami niedostatecznymi - 3 uczniów (1.01%)
- Łącznie wystawiono 21 ocen niedostatecznych – co stanowi 0,99% wszystkich wystawionych ocen (język polski – 2, geografia – 3, matematyka – 4, historia – 3, chemia – 1, fizyka – 1, informatyka – 1, język angielski – 3, język niemiecki – 1, plastyka - 2).

W sumie wyróżniono za bardzo dobre i dobre wyniki w nauce oraz wzorowe zachowanie i bardzo dobre zachowanie – 73 uczniów w klasach IV – VIII (42.2%).

W klasach I – III wyróżniono 71 osób, co stanowi 71 % wszystkich uczniów klas I – III.

W sumie wyróżniono w szkole 144 uczniów za bardzo dobre i dobre wyniki w nauce, co stanowi 48,16 % wszystkich uczęszczających do szkoły uczniów.

50 uczniów ma zachowanie wzorowe (28,9%), 51 – bardzo dobre (29,48%), 50 – dobre (28,9%), 18 – poprawne (10,4%), 3 – nieodpowiednie (1,73%), 1 – naganne (0,58%).

Klasa Ia – 21 uczniów, promowanych – 21,

Klasa Ib – 22 uczniów, promowanych – 22,

Klasa IIa – 19 uczniów, promowanych – 19,

Klasa IIb – 19 uczniów, promowanych – 19,

Klasa IIIa – 21 uczniów, promowanych – 21,

Klasa IIIb – 24 uczniów, promowanych – 24,

Klasa IV a – 16 uczniów, promowanych – 16,

Klasa IV b – 17 uczniów, promowanych – 17,

Klasa V – 19 uczniów, promowanych – 18, jeden niepromowany,

Klasa VIa – 29 uczniów, promowanych – 27, dwóch niepromowanych

Klasa VIb – 29 uczniów, promowanych – 29,

Klasa VII a – 21 uczniów, promowanych – 20, jeden niepromowany,

Klasa VII b – 21 uczniów, promowanych – 21,

Klasa VIII – 21 uczniów, 21 – ukończyło szkołę podstawową.

W sumie 2 uczniów przystąpiło do egzaminu poprawkowego (1 z dwóch zajęć edukacyjnych i 1 z jednych zajęć edukacyjnych). Ogółem promowanych do klasy programowo wyższej – 274 uczniów (98,56%), niepromowanych - 4 (1,44%).

Ukończyło szkołę – 21 uczniów (100%). Średnia ocen szkoły: **4,11** ; średnia frekwencja szkoły – **92,45%**. Stuprocentową frekwencję miało 10 uczniów (3,34% wszystkich uczniów).

III. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWACZYCH W FORMIE WYCIECZEK, IMPREZ, UROCZYSTOŚCI I INNYCH - najważniejsze przykłady.

Szkoła Podstawowa w Czernicy

Realizacja zadań wychowawczych przebiegała w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i występujących problemów oraz programy opracowane przez wychowawców klas. Zaplanowane uroczystości szkolne nie zrealizowano w pełni w związku z przejściem na nauczanie zdalne.

Przy realizacji zadań wychowawczych Szkoła współpracuje z instytucjami GOPS, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Szklarskiej Porębie, Gminą Jeżów Sudecki, Policją, Strażą Pożarną, Filharmonią Dolnośląską, Książnicą Karkonoską, Związkiem Gmin Karkonoskich.

W roku Szkolnym 2020-2021 uroczystości upamiętniające Narodowe Święto Niepodległości z uwagi na pandemię odbyły się online. Szkoła zagościła w domach i mieszkaniach naszych uczniów, by wspólnie uczcić jeden z najważniejszych dni w historii naszego kraju. Dnia 10 listopada o **symbolicznej godzinie 11:11** uczniowie i nauczyciele zaśpiewali -Mazurka Dąbrowskiego, natomiast uroczysty Koncert Niepodległościowy odbył się dnia 28 listopada 2020r. W ten sposób włączono społeczność szkolną we wspólne świętowanie tej szczególnie ważnej dla Polaków rocznicy. Ze względu na ograniczenia wynikające ze stanu epidemii, obecne w szkole dzieci z oddziału przedszkolnego razem z nauczycielami, odśpiewali wspólnie „Mazurka Dąbrowskiego”. Pozostałe osoby, które uczyły się na odległość połączyły się za pomocą komunikatorów i śpiewali hymn w formie on-line.

Podobnie jak w latach ubiegłych nasza Szkoła po raz kolejny uczestniczyła w akcji Narodowego Czytania to jest społecznej akcji propagującej znajomość literatury narodowej, w której obszernie fragmenty dzieł odczytywane są publicznie. Lekturą dziewiątej odsłony Narodowego Czytania była „Balladyna” Juliusza Słowackiego. Uczniowie SP w Czernicy podczas tegorocznego Narodowego Czytania wsłuchiwali się w wybitne dzieło polskiego romantyzmu odczytanego przez reprezentantów klas, dyrektora szkoły oraz nauczycieli.

Dla upamiętnienia ważnych wydarzeń historycznych skorzystaliśmy z propozycji wirtualnych zajęć prowadzonych przez edukatorów Zamku Królewskiego w Warszawie.

Po raz kolejny szkoła w Czernicy przyłączyła się do akcji MEN „Szkoła pamięta”.

Ze względu na pandemię koronawirusa działania realizowane w ramach akcji miały przede wszystkim charakter wirtualny i multimedialny oraz były realizowane w obrębie szkoły. Celem inicjatywy było upamiętnienie ważnych rocznic i postaci historycznych. Uczniowie przygotowali m.in. prace plastyczne nawiązujące do polskiej tradycji świąt zaduszych, opracowali kalendarz, który zawierał opisy i grafiki dotyczące ważnych wydarzeń historycznych. Uczniowie wysłuchali i obejrzelili koncert „Młodzi Niezłomnym” poświęcony tematyce podziemia niepodległościowego.

Na szczególne wyróżnienie zasługują „Jasełka” online w wykonaniu uczniów i nauczycieli przygotowane przez opiekuna szkolnego chóru.

Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zorganizowano zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia logopedyczne.

Wszyscy uczniowie z klas II-IV otrzymywali mleko oraz owoce w ramach -Programu dla szkół.

Szkoła Podstawowa w Siedlęcinie

Zadania wychowawcze realizowane były w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Siedlęcinie oraz programy wychowawcze poszczególnych klas. Przy realizacji zadań wychowawczych Szkoła Podstawowa im. Polskich Nauczycieli Tajnego Nauczania w Siedlęcinie współpracowała z następującymi instytucjami: Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS, Gminą Jeżów Sudecki, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Radą Sołecką wsi Siedlęcin, Radą Rodziców Szkoły Podstawowej w Siedlęcinie.

Zaplanowane w kalendarzu imprez szkolnych uroczystości szkolne, w związku zaistniałą sytuacją pandemiczną tj. przejściem z nauki stacjonarnej na naukę zdalną, uległy modyfikacji i realizowane były częściowo online. Pozostałe takie jak: rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021, inauguracja Roku Sportowego, uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej, połączona z rocznicą nadania imienia szkole, pasowanie pierwszoklasistów, odbyły się w formie indywidualnych spotkań z wychowawcami w poszczególnych oddziałach. W trybie zdalnym odbyły się: apel z okazji Święta Niepodległości, Dzień Babci i Dziadka. Z uwagi na zaistniałą sytuację pandemiczną pozostałe imprezy i uroczystości zaplanowane w kalendarzu szkolnym nie mogły się odbyć.

W ramach współpracy z Nadleśnictwem Lwówek Śląski w ramach ogólnopolskiej akcji „Czysty Las”, wspólnie zorganizowano akcję „Sprzątanie lasów – śmieci nad Jeziorem Pilchowickim”. Odbyły się również spotkania z policjantami dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, podczas wakacji. Podczas obchodów Dnia Dziecka przeprowadzony został pokaz pierwszej pomocy przedmedycznej z wykorzystaniem urządzenia medycznego do zabiegu defibrylacji serca.

Dzieci uczestniczyły także w następujących działaniach/ projektach :

- „Pij mleko”,
- „Owoce i warzywa”,
- wirtualnej adopcji psa,

- zbieraniu nakrętek dla chorego dziecka „Pomagam ludziom, pomagam naturze”,
- „Pomóżmy zwierzętom ze schroniska przetrwać zimę”,

Dzieci z oddziałów przedszkolnych i klas I-III uczestniczyły w szeregu wycieczek wyjazdowych, po najbliższej okolicy takich jak :

- obserwacja prac ogrodowych i polowych wykonywanych jesienią,
- obserwacja miejsc i zjawisk świadczących o zanieczyszczeniu środowiska,
- obserwacja zmian zachodzących wiosną – obserwacja sadu,
- obserwacja przejawów dobrej i złej działalności człowieka,
- badanie właściwości powietrza, doświadczenia z wiatrem,
- na skrzyżowanie ulic – poznawanie zasady bezpiecznego poruszania się po drogach,
- wyjście na cmentarz - cel : zwrócenie uwagi na poświęcenie ludzi w obronie ojczyzny
- wycieczka do parku trampolin,
- wycieczka do Wrzeszczyna na warsztaty w Zagrodzie Edukacyjnej Kowalowe Skały,
- wycieczka edukacyjna w Karkonoskim Banku Genów
- wycieczki piesze po okolicy – Wieża Książęca w Siedlęcinie, Schronisko PTTK Perła Zachodu.

Uczniowie brali udział w konkursach międzyszkolnych i powiatowych.

Do najważniejszych możemy zaliczyć:

- ogólnopolski konkurs plastyczny zorganizowany przez EMPIK „1000 powodów by czytać”;
- powiatowy konkurs plastyczny „Bezpiecznie na wsi mamy - od 30 lat z KRUS wypadkom zapobiegamy - organizator KRUS ;
- konkurs z Nadleśnictwa Lwówek Śląski- Leśnik przyjacielem lasu na przestrzeni 75 lat funkcjonowania Nadleśnictwa Lwówek Śląski;
- konkurs literacki dla klas IV – VIII z okazji Dnia Matki „ Tak Cię widzę.”;
- konkurs plastyczny dla klas I - III „Prezent dla mamy”;
- projekt edukacyjny – „ Moja mała Ojczyzna a wielki świat ”;
- projekt edukacyjny - „W zdrowym ciele zdrowy duch”;
- projekt edukacyjny – „ Książka moim przyjacielem”;
- szkolny konkurs czytelniczy „ W krainie bajek”;
- Charytatywny Bieg Orląt – 5 Bieg Stu Bohaterów – Chełmiec – 06.09.2020 r.
- Finał Dolnośląski LZS w biegach przełajowych – Krzyżowa – 03.10.2020 r.
- Strefowe zawody w warcabach stupolowych LZS – Siedlęcin – 11.10.2020 r.
- Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego „Talent 2019” - Jeżów Sudecki - 12.12.2020 r.
- Strefowy Turniej Tenisa Stołowego LZS - Pisarzowice – 05.06.2021 r.
- Finał Dolnośląski LZS w tenisie stołowym – Brzeg Dolny – 13.06.2021 r.
- Drużynowe Mistrzostwa Szkół Powiatu Karkonoskiego w Tenisie Stołowym – Jeżów Sudecki – 14.06.2021 r.
- Mistrzostwa Powiatu LZS w szachach – Siedlęcin – 19.06.2021 r.

Szkoła Podstawowa w Jeżowie Sudeckim

Zadania wychowawcze realizowane były w oparciu o Program Profilaktyczno - Wychowawczy Szkoły Podstawowej oraz klasowe programy opracowane przez wychowawców przy współudziale przedstawicieli rodziców i uczniów.

Uczniowie uczestniczyli w imprezach klasowych i szkolnych zgodnie z planem pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz planami wychowawczymi klas (Inauguracja Roku Sportowego, Sprzątanie świata, Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Głośnego Czytania, Dzień Edukacji Narodowej – w formie stacjonarnej, Święto Niepodległości, Święta Bożego Narodzenia, Dzień Kobiet – w formie multimedialnej).

W przedostatnim i ostatnim tygodniu przed zakończeniem roku szkolnego większość klas uczestniczyła w wycieczkach, seansach kinowych, wyjściach celem integracji zespołów klasowych po okresie zdalnego nauczania.

Przy Szkole Podstawowej działa Samorząd Uczniowski, a jego działalność koncentrowała się na podejmowaniu różnych działań mobilizujących uczniów do aktywnego włączenia się w życie szkoły. Nie wszystkie działania ujęte w planie pracy Samorządu udało się zrealizować z uwagi na okres pandemii i naukę zdalną.

Udało się zrealizować następujące zadania:

1. Pogadanka na temat samorządności oraz planu pracy SU w roku szkolnym 2020/2021;
2. Przeprowadzenie wyborów do SU.
3. Dzień Chłopaka.
4. Udział w Święcie Latawca organizowanym przez Modelarnię w Jeżowie Sudeckim na Górze Szybowcowej.
5. Obchody Dnia Edukacji Narodowej.
6. Akcja „Nie samą nauką żyje człowiek” – Dzień Skarpetki nie do pary.
7. Koordynowanie rządowego projektu „Pod białą – czerwoną”. Zachęcanie uczniów i rodziców do oddawania głosów poparcia. Zakwalifikowanie się gminy Jeżów Sudecki do postawienia masztu.
8. „Gdybym został św. Mikołajem...” – konkurs na najciekawsze opowiadanie.
9. W ramach akcji „Nie samą nauką żyje szkoła” – Dzień Bałwana.
10. Szkolny konkurs walentynkowy.
11. Szkolny Dzień Zdrowia – quiz wiedzy o zdrowym stylu życia.
12. Udział w zawodach „Młodzi modelarze – lotnicy na start”.
13. Udział w IX Karkonoskim Pikniku Modelarskim.

Na uwagę zasługuje współpraca Samorządu Uczniowskiego z Euroregionalnym Centrum Modelarskim w Jeżowie Sudeckim – współorganizacja warsztatów modelarskich dla wychowanków z Domów Dziecka w Jeleniej Górze i Szklarskiej Porębie oraz warsztatów balonowych (dla uczniów naszej placówki), a także zawodów zorganizowanych na Górze Szybowcowej (Święto Latawca).

IV. REALIZACJA ZADAŃ OPIEKUŃCZYCH, W TYM: ZAJECIA ŚWIETLICOWE, DOŻYWIANIE, POMOC MATERIALNA I INNE ...

Szkoła Podstawowa w Czernicy

Dla uczniów dojeżdżających zorganizowana była świetlica w wymiarze 14 godzin tygodniowo, w której uczestniczyło 25 dzieci. Głównym zadaniem było sprawowanie opieki nad dziećmi dojeżdżającymi. Opieką doraźną objęte były również dzieci miejscowe.

Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zorganizowano zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz logopedyczne

Wszyscy uczniowie z klas II-IV otrzymywali mleko oraz owoce w ramach „Programu dla szkół”.

14 uczniom, którzy nie posiadali komputera, z którego mogliby korzystać w ramach kształcenia na odległość, użyczono laptopy na okres prowadzenia zajęć online.

Szkoła Podstawowa w Siedlęcinie

Dla uczniów SP w Siedlęcinie zorganizowana została świetlica w wymiarze 15/26. W zajęciach świetlicowych brało udział 25 uczniów z klas I-III. Na świetlicy dzieci mogły odrabiać zadania domowe, uczestniczyły w zajęciach plastycznych, technicznych, ruchowych i komputerowych, grach i zabawach, konkursach, projektach edukacyjnych. Wiele czasu poświęcono zagadnieniom dotyczącym bezpieczeństwa dzieci na drodze, w szkole i poza nią, oraz w trakcie wypoczynku w czasie ferii i wakacji.

W oddziale przedszkolnym oraz w klasie I dzieci miały możliwość korzystania z ciepłego napoju w postaci herbaty. Wszyscy uczniowie oraz dzieci z oddziału przedszkolnego otrzymywały mleko zgodnie z „Programem dopłat do spożycia mleka i przetworów mlecznych w placówkach oświatowych” oraz brali udział w akcji „Owoce w szkole”. W związku z obostrzeniami wprowadzonymi w okresie pandemii na czas nauki zdalnej, powyższe działania zostały zawieszone.

Szkoła Podstawowa w Jeżowie Sudeckim

Zadania opiekuńcze realizowane były głównie w formie zajęć świetlicowych. Do świetlicy uczęszczało 129 uczniów szkoły podstawowej oraz 13 uczniów, którzy nie uczęszczali na lekcje religii. Zgodnie z założeniami w świetlicy prowadzone były zajęcia: tematyczne, poszerzające wiedzę i kształtujące rozwój osobisty, plastyczno – techniczne, sportowo-rekreacyjne (prowadzone na Orliku i w hali sportowej), czytelnicze oraz gry i zabawy. Zajęcia świetlicowe uwzględniały takie tematy jak: profilaktyka uzależnień i agresji, racjonalne wykorzystanie czasu wolnego, rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, propagowanie zasad kultury osobistej, kształtowanie postaw moralno-społecznych, kulturalne zachowanie się oraz propagowanie zdrowego stylu życia. Podczas zajęć świetlicowych szczególną uwagę zwracano na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, wdrażanie uczniów do przestrzegania przyjętych zasad, wyrażania swoich potrzeb i przekonań w sposób kulturalny, ćwiczenia umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz panowania nad emocjami. Wychowawcy świetlicy wraz z p. Małgorzatą Prugar prowadzili zajęcia czytelnicze, które były okazją do rozwijania kompetencji czytelniczych, zdobywania wiedzy i przekazywania wartości

i norm społecznych. Przeprowadzony został konkurs biblioteczno – świetlicowy „Ilustracja do wybranej baśni”, a także „Moja wymarzona świetlica” dla klas I – III. Uczniowie, przebywający w świetlicy, mieli czas na swobodne zabawy, zgodne z ich zainteresowaniami, korzystali z gier edukacyjno – dydaktycznych oraz rozwijających logiczne myślenie. Przy sprzyjającej pogodzie dzieci przebywały na placu zabaw, gdzie rozwijały sprawność ruchową i kształtowały nawyki sprzyjające bezpiecznemu korzystaniu z urządzeń rekreacyjnych. Systematycznie pomagano dzieciom w odrabianiu zadań domowych. Od 9 listopada 2020r. zajęcia były prowadzone zdalnie.

Nauczyciele przygotowywali materiały na stronę internetową szkoły, zgodnie z planem pracy świetlicy. Panie Renata Sobańska – Puk i Karolina Łukomska w ramach zajęć prowadziły lekcje online z klasami 2a i 3 b (platforma Teams) za nieobecnych nauczycieli. Od 10. 12.2020 r. nauczyciele świetlicy zajmowali się uczniami, którzy nie mając warunków do nauki zdalnej w domu, uczyli się w szkole.

Szkoła umożliwiła również uczniom korzystanie z obiadów w formie cateringowej (opłacanych przez rodziców), z tej formy ciepłego posiłku skorzystały dzieci, głównie uczęszczające do świetlicy.

V. DOWOŻENIE UCZNIÓW DO SZKÓŁ – / sposób, ilość uczniów, dowóz do szkół specjalnych .../

Szkoła Podstawowa w Czernicy

Uczniowie dojeżdżali do SP w Czernicy środkami komunikacji publicznej PKS TOUR Jelenia Góra – 26 uczniów, co stanowi 65% ogółu uczniów i dzieci.

Do szkół specjalnych do Jeleniej Góry dojeżdżało 2 dzieci, które korzystały z transportu organizowanego taksówkami.

Szkoła Podstawowa w Siedlecinie

W roku szkolnym 2020/2021 jedna uczennica korzystała z dowożenia do Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych w Jeleniej Górze. Transport organizowany był przez rodzica –koszty refundowano.

Szkoła Podstawowa w Jeżowie Sudeckim

Do szkoły dojeżdżało autobusem PKS - 76 uczniów, w tym 16 dzieci z Płoszczyny, 2 dzieci z Janówka, 3 dzieci z Chrośnicy, 6 dzieci z Czernicy oraz 41 uczniów autobusami MZK z Dziwiszowa. Nad dziećmi z klas I – III szkoły podstawowej z Płoszczyny, Czernicy i Dziwiszowa, sprawowana była opieka podczas dowozu - przez pracownika zatrudnionego przez organ prowadzący i pracownika przedszkola.

Ponadto 9 uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności lub o potrzebie kształcenia specjalnego korzystało z transportu korporacji EuroTaxi, dojeżdżając do szkół w Jeleniej Górze, 2 dzieci było dowożone przez rodziców prywatnymi samochodami.

VI. PROFILKTYKA SPOŁECZNA - REALIZACJA ZADAŃ: konkursy, pogadanki, programy.

Szkoła Podstawowa w Czernicy

Działania profilaktyczne szkoły realizowane były na podstawie programu profilaktyczno-wychowawczego i związane były z uświadamianiem zagrożeń wynikających z uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania), poruszania się po drogach, nieprawidłowego trybu życia, trudnych sytuacji.

Po raz piątą szkoła przyłączyła się do ogólnopolskiego programu „Śniadanie daje moc” będącego elementem edukacji zdrowotnej.

We wrześniu i październiku 2020r. w szkole prowadzone były zajęcia SKS w ramach udziału w projekcie „Szkolny Klub Sportowy”, którego celem jest m.in. stymulowanie i kształtowanie nawyku podejmowania aktywności fizycznej przez dzieci.

W roku szkolnym 2020-2021 szkoła wzięła udział w projekcie pt. *„Finanse mają się zgadzać czyli ekonomia i finanse dla dzieci i młodzieży”*, który powstał z myślą o edukacji ekonomicznej uczniów szkół podstawowych. Uczniowie dowiedzieli się na co zwracać uwagę wydając własne pieniądze, po co płacimy podatki, jak kupować z głową oraz dlaczego warto oszczędzać. Poza tym przekazana została im wiedza na temat funkcjonowania gospodarki i budżetu państwa. Projekt był realizowany we współpracy z Narodowym Bankiem Polskim w ramach programu edukacji ekonomicznej.

W celu rozwijania i kształtowania świadomości ekologicznej uczniowie korzystali z materiałów Związku Gmin Karkonoskich z cyklu „Edukacja ekologiczna”. Uczniowie pogłęбили wiedzę m.in. na temat zanieczyszczeń powietrza oraz efektu cieplarnianego.

Szkoła Podstawowa w Siedlęcinie

Zadania profilaktyczne realizowane były zgodnie z zagadnieniami ujętymi w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. W ramach zadań profilaktycznych szkoła organizowała poradnictwo szkolne (online) i indywidualne (online). Odbływały się konsultacje z rodzicami, informowano rodziców o instytucjach pozaszkolnych pomagających rodzinie. Uczniowie brali udział w pogadankach prowadzonych przez pedagoga szkolnego oraz dzielnicowego (uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym, nierealizujący obowiązku szkolnego). Tematyka pogadanek dotyczyła zasad bezpieczeństwa, agresji, właściwego zagospodarowania wolnego czasu, sposobu uniknięcia zakażenia wirusem COVID-19. Organizowano konsultacje internetowe wspierające uczniów i rodziców w okresie pandemii i izolacji domowej. Poruszano tematy z zakres radzenia sobie w sytuacjach trudnych, sposobów uczenia się na odległość, prowadzono wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

W szkole podejmowano wiele działań profilaktycznych w zakresie zagrożeń związanych z używkami, promowania zasad zdrowego odżywiania (przeprowadzono szereg zajęć kulinarnych), bezpiecznego poruszania się w sieci, przemocy wobec rówieśników i zapobieganiu agresji.

Szkoła Podstawowa w Jeżowie Sudeckim:

Zadania profilaktyczne realizowane były zgodnie z zagadnieniami ujętymi w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym pod hasłem „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. W ramach działań profilaktycznych odbyły się spotkania z dzielnicowym oraz przedstawicielami KMP w Jeleniej Górze. Przeprowadzono zajęcia w ramach godzin wychowawczych o następującej treści: „Jak dbać o zdrowie i kulturę zachowania?”, „Co to są narkotyki?”, „Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych”, „Jakie są problemy okresu dojrzewania?”, „Co to jest uprzejmość?”, „Dlaczego warto pomagać?”, „Na czym polega przyjaźń?”, „Jak radzić sobie z agresją i przemocą?”, „Jak bezpiecznie spędzić wakacje?”. Zgłoszono wnioski o wgląd i ingerencję w sytuację rodzin do Sądu Rejonowego III Wydział Rodzinny i Nieletnich. Odbyły się warsztaty edukacyjno – profilaktyczne w zakresie profilaktyki uzależnień, podejmowania zachowań ryzykownych – w formie zdalnej, a także spotkania przedstawiciela Policji z uczniami w zakresie bezpiecznej drogi do szkoły, bezpieczeństwa na terenie szkoły i powrotu do domu, a z uczniami klasy V i VI b, w zakresie odpowiedzialności karnej nieletnich za czyny zabronione. Gromadzono i analizowano zalecenia orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w zakresie dostosowań do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów – dla 12 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

VII. POPRAWA BAZY-WYPOSAŻENIA, BEZPIECZEŃSTWA, HIGIENY /W TYM REMONTY/.

Szkoła Podstawowa w Czernicy

W roku szkolnym 2020/2021 wykonane były bieżące naprawy w szkole oraz zakupiono pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć z chemii na łączną kwotę: 760,90zł. .

W sali kl.VIII wymieniona została wykładzina podłogowa na kwotę 6500zł.

W listopadzie uruchomiono usługę alternatywną w ramach przystąpienia szkoły do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. Zamontowany został modem, zasilacz i karta SIM w celu lepszego odbioru Internetu w szkole. Szkoła otrzymała również Pakiet Multimedialny- 25 szt. Szkolnych Zestawów Multimedialnych składający się z tabletu, klawiatury, karty SIM wraz z oprogramowaniem.

Zakupiona została kosiarka spalinowa do utrzymania terenów zielonych wokół szkoły za kwotę 1429zł. oraz dokonano naprawy kotła gazowego oraz przeglądu technicznego instalacji gazowej na kwotę 1045zł.

Szkoła Podstawowa w Siedlęcinie

W roku szkolnym 2020/2021 w ramach współpracy z Okręgowym Towarzystwem Krzewienia Kultury Fizycznej Karkonosze w Jeleniej Górze finansowanym ze środków Ministerstwa Sportu i Turystyki kontynuowano projekt edukacyjny pod nazwą „Zajęcia sportowe dla uczniów klas I-III z elementami gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej”, który został zawieszony na okres nauki zdalnej w związku z sytuacją pandemiczną.

W ramach współpracy z instytucjami oraz osobami wspierającymi działalność placówki biblioteka szkolna została doposażona w pozycje obowiązkowe i uzupełniające z zakresu lektur

szkolnych i innych książek dla dzieci. Pomoc ta bardzo powiększyła zasoby księgozbioru szkolnego.

W związku z wejściem w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493) w okresie zawieszenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych realizowany był projekt *Zdalna szkoła* – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, jest to program, w którym udzielano pomocy uczniom i nauczycielom w dostępie do sprzętu niezbędnego do zdalnych lekcji. Szkoła udostępniała do bezpłatnego używania uczniom oraz nauczycielom laptopy do celów edukacyjnych.

W roku 2020/2021 jako innowację w szkole, zgodnie z § 21 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646) wdrożono dziennik elektroniczny *Librus Synergia*.

Szkoła Podstawowa w Jeżowie Sudeckim

Zakupiono naczynia do Przedszkola ze środków własnych szkoły na kwotę 2030,68 zł. Zakupiono sprzęt sportowy na kwotę 1475,01 zł, a także rozbudowano centralę telefoniczną o 4 wewnętrzne numery telefonów za kwotę 1845 zł (1–biblioteka, 3–pomieszczenia w przedszkolu).

Biblioteka szkolna otrzymała wsparcie finansowe w kwocie 15.000 zł w ramach Rządowego Programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” (12000 zł) oraz pomocy finansowej organu prowadzącego (3000 zł) w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów poprzez promowanie i wspieranie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości czytelniczych.

Ponadto szkoła realizowała nadal projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego pod nazwą „Szkoly Wysokich Lotów w gminach Jeżów Sudecki i Podgórzyn” – poszerzoną ofertą zajęć pozalekcyjnych o zajęcia rozwijające zdolności z języka angielskiego, doświadczenia fizyko – chemiczne, zajęcia kreatywne, logopedyczne, zajęcia rozwijające z matematyki, zajęcia rozwijające umiejętności rozumienia oraz zajęcia wsparcia dla indywidualnej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Z uwagi na ogłoszenie stanu epidemii i prowadzenie kształcenia na odległość zajęcia projektowe zostały zawieszone do czasu wznowienia zajęć w formie stacjonarnej. Z powodu pandemii i zdalnego nauczania nie odbyły się również zaplanowane kiermasze świąteczne.

Na bieżąco przygotowywano szkołę do rozpoczęcia zajęć w formie stacjonarnej poprzez zakup środków ochrony osobistej (maseczek, przyłbic, półprzyłbic czy rękawic), środków i preparatów dezynfekujących, doinstalowano także dozowniki na płyny i mydła, zwiększając ich ilość celem zwiększenia ochrony sanitarnej osób przebywających w szkole.

Ponadto w ramach realizacji zadań związanych z bezpieczeństwem przeprowadzono egzaminy na kartę rowerową - wydano 25 kart rowerowych. Nauczyciele pełnili stały dozór nad

uczniami podczas ich przemieszczania się pomiędzy budynkami szkolnym, świetlicą i halą sportową, a wychowawcy świetlicy sprawowali opiekę nad uczniami dojeżdżającymi na przystankach autobusowych.

W ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczyciele wzięli udział w następujących szkoleniach w formie stacjonarnej oraz zdalnej:

„Obsługa i funkcjonowanie Office 365 – platforma TEAMS”, „Zrozumieć działania i zasady Pracowniczych Planów Kapitałowych”, „Metodyka nauczania zdalnego”, „Budowanie relacji w nauczaniu zdalnym i komplementarnym”, „Rozwijanie kompetencji dydaktyczno – wychowawczych”, „Dobrostan psychiczny nauczyciela i ucznia w trybie nauki zdalnej”, „Uczeń z zespołem Aspergera w środowisku szkolnym. Jak z nim pracować?”, „Trudny uczeń – wyzwanie dla najlepszych”, „4Xp, czyli praktyczna pomoc psychologiczno – pedagogiczna”.

W roku szkolnym 2020-2021 zaktualizowane również następujące dokumenty regulujące pracę placówki:

„Regulamin pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego”, „Procedura bezpieczeństwa dotycząca zapobiegania i przeciwdziałania COVID – 19”, „Zasady organizacji zajęć rewalidacyjnych, opiekuńczo – wychowawczych, konsultacji w czasie zagrożenia epidemiologicznego”, „Procedura kształcenia na odległość w Zespole Szkolno – Przedszkolnym - Szkole Podstawowej w Jeżowie Sudeckim” a także „Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych. Procedury na wypadek wystąpienia zagrożenia w szkole”, „Regulaminu Rady Pedagogicznej”, „Regulaminu świetlicy”, „Regulaminu Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych” oraz „Zasad korzystania z biblioteki i świetlicy szkolnej w czasie pandemii”. W ramach ewaluacji wewnętrznej zebrano informacje na temat oceniania uczniów. W ramach badania ankietowego przebadano nauczycieli, rodziców i uczniów.

VIII. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Szkoła Podstawowa w Czernicy

W roku szkolnym 2020-2021 do oddziału przedszkolnego w Czernicy uczęszczało 13 dzieci: 6 dziewcząt i 7 chłopców. W tym 2-sześcioletków, 8-pięcioletków, 3-czterolatków.

Szkoła Podstawowa w Siedlecinie

W roku szkolnym 2020-2021 Oddziały przedszkolne:

Grupa „Tuptusie” liczyła 11 dzieci (4 dziewczynek i 7 chłopców).

Praca opiekuńcza i wychowawczo-dydaktyczna w grupie 3-4 latków odbywała się w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017r.

Działania edukacyjne obejmowały sfery rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego i ruchowego.

Głównym celem było wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dzieci, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym, przyrodniczym, przygotowujące dzieci do podjęcia nauki w szkole. W pracy z dziećmi tworzone były warunki do poznania otaczającego je świata, wyjaśniania i przeżywania obserwowanych zjawisk. Przekazywano wiedzę o zdrowym stylu życia, zachowaniach służących zdrowiu, jak i mu zagrażających, kształtowano nawyki prozdrowotne,

zamiłowanie do zabaw na świeżym powietrzu, zgodne z zasadami bezpieczeństwa, kształtowanie wrażliwości na muzykę i literaturę.

Ważne wydarzenia w grupie:

- Dzień Pluszowego Misia, konkurs plastyczny z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Mikołajki, Wigilia, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, projekt edukacyjny „Słodkie Tuptusie bez cukru – profilaktyka zdrowia dzieci, akcja zbierania nakrętek, akcja zbierania żołądki.

Oddział Przedszkolny „O” liczył 12 dzieci (6 dziewczynek i 6 chłopców). Grupa złożona była z dzieci 5 i 6 letnich. Praca dydaktyczna oparta została na programie Wychowania Przedszkolnego "Od przedszkola do pierwszaka" autorstwa Iwony Brody oraz na kartach pracy „Tropiciele”. Koncepcja programu dostosowana jest do założeń podstawy programowej.

Dzieci brały udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach, konkursach, akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią. Do najważniejszych należą: spotkanie z policjantami „Bezpieczeństwo na drodze”, Dzień Chłopaka, Andrzejki Mikołajki, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, akcje „Wirtualna adopcja psa”, zbieranie nakrętek na rzecz chorego chłopca oraz dokarmiania ptaków i zwierząt.

Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 13 dzieci: 7 dziewczynek i 6 chłopców. W tym 2-sześcioletków, 2-pięcioletków, 5-czterolatków, 4-trzylatków.

Przedszkole w Jeżowie Sudeckim

I. REALIZACJA ZADAŃ DYDAKTYCZNYCH

Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze wykonywane były podczas realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego zgodnie z wybranym przez nauczycieli programem wychowania przedszkolnego.

Lp.	GRUPA	NAZWA PROGRAMU
1.	I JEŻYKI ROCZNIK 2017	PROGRAM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO PLANETA DZIECI „Prawda, dobro, piękno w świecie literatury”. J. Wasilewska.
2.	II TYGRYSKI ROCZNIK 2016	PROGRAM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO PLANETA DZIECI „Prawda, dobro, piękno w świecie literatury”. J. Wasilewska.
3.	III MOTYLKI ROCZNIK 2015	PROGRAM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO PLANETA DZIECI „Prawda, dobro, piękno w świecie literatury”. J. Wasilewska.
4.	IV KRASNOLUDKI ROCZNIK 2014/2015	PROGRAM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO „Zabawy z porami roku” I. Lewkowicz, A. Tworkowska – Baraniuk.
5.	V SŁONECZKA ROCZNIK 2014/2015	PROGRAM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO PLANETA DZIECI „Prawda, dobro, piękno w świecie literatury”. J. Wasilewska.
6.	PROGRAM DO NAUKI JEZYKA ANGIELSKIEGO	„English play box” (Sandie Mourão, Rebecca Adlard, Joanna Rokita – Jaśków)

(grupa Jeżyków, Tygrysków, Motylków,)	
PROGRAM DO NAUKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO (grupa Słoneczek)	„Super Heros”. Program przygotowania dzieci w wieku przedszkolnym do posługiwania się językiem angielskim. R. Adlard, E. Kołakowska, E. Pikulska.

Organ prowadzący przedszkole finansował zajęcia z języka angielskiego, religii oraz zajęcia muzyczno – taneczne, a w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zajęcia z terapii pedagogicznej oraz logopedyczne.

Przedszkole realizuje swój roczny Plan Pracy Dydaktyczno – Wychowawczo – Opiekuńczej na rok 2020/2021. Celem programu było właściwe organizowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, doskonalenie systemu wychowawczego, kształtowanie postaw podopiecznych i respektowanie norm społecznych, tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i kreatywności dzieci, promowanie zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej oraz kształtowanie postaw proekologicznych. Ważnym aspektem było również organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w oparciu o bieżącą pracę z dzieckiem potrzebującym wsparcia oraz przejawiającym szczególne uzdolnienia.

Podjęmowane działania z zakresu realizacji Roczego Planu Pracy:

- tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej,
działania profilaktyczno – wychowawcze: rozwijanie inteligencji wychowawczej, kształtowanie kompetencji społecznych, promocja zdrowego stylu życia, kultura zachowań, bezpieczeństwo, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii, świadomość i ekspresja kulturalna,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka oraz organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współpraca z rodzicami i wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci.

DZIAŁANIA PODEJMOWANE W RAMACH REALIZACJI ROCZNEGO PLANU PRACY

DZIAŁANIE	CZAS REALIZACJI
„Akcja sprzątania świata”	Rok szkolny 2020/2021
„Dzień Edukacji Narodowej” w przedszkolu	X 2020
„ Wspólne z przedszkolakami powitanie pór roku”	Rok szkolny 2020/2021
Wyeksponowanie w salach symboli narodowych lub związanych z regionem	XI 2020
Zapoznanie z twórczością polskich kompozytorów (koncert dzieci z Państwowej Szkoły Muzycznej), udział w koncertach Filharmonii Dolnośląskiej, zorganizowanie Dnia Muzyki	Rok szkolny 2020/2021
Kontynuacja akcji „ Cała Polska czyta dzieciom”	X 2020

Wyrobienie nawyków gwarantujących bezpieczeństwo dziecka: kodeks grupowy, wycieczki, spacer tematyczne, spotkanie z Policją i Ochotniczą Strażą Pożarną	Rok szkolny 2020/2021
Poznanie różnych ekosystemów – cykliczne spotkania z edukatorami z Dolnośląskiego Zespołu Parków Krajobrazowych	Rok szkolny 2020/2021
Włączenie do udziału w akcji” zbiórka nakrętek dla potrzebujących dzieci	Rok szkolny 2020/2021
Święto dyni – tańce i zabawy w grupach przedszkolnych	X 2020
Świąteczny grudzień – spotkanie z Mikołajem, bal mikołajkowy, wspólne poznanie świątecznych zapachów, wspólna wigilia	XII 2020
Występy dzieci z okazji Dnia Babci i Dziadka	I 2021
Bal karnawałowy	II 2021
„Zdrowy przedszkolak” – zabawy edukacyjne na temat zdrowego odżywiania, próbowania owoców i warzyw sezonowych.	X 2020

Przedszkole realizowało również Program Profilaktyczno – Wychowawczy na rok szkolny 2020/2021. Celem programu było: wdrażanie dzieci do zdrowego i higienicznego stylu życia, upowszechnianie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających, tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci, uświadomienie dzieciom istniejących w życiu zagrożeń i sposobach radzenia sobie z nimi, kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia porażek i stresów, uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale i innych, kształtowanie u dzieci przynależności społecznej, zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji przedszkolnej, wdrażanie dzieci do przestrzegania wytycznych wprowadzonych w związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną.

Podjęmowane działania z zakresu realizacji Programu Profilaktyczno - Wychowawczego
Standardy osiągnięć wychowawczych:

- „Bądź kulturalny” – dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania, utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania, uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych, podejmowanie prostych obowiązków, uczenie zasad dotyczących utrzymywania ładu i porządku w swoim otoczeniu,
- „Bądź koleżeński” – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami, zawieranie umów, ustalanie reguł i zasad właściwego zachowania w grupie, dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, dokuczania innym,
- „Kontroluj swoje zachowania” – prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby, stosowanie technik terapeutycznych ułatwiających dziecku wyzwolenie pozytywnych i negatywnych emocji, rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych, rozróżnianie prawdy od fałszu, fikcji od rzeczywistości w utworach literackich i w sytuacjach codziennych,
- „Dbaj o bezpieczeństwo” – ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu, na placu zabaw oraz podczas wycieczek, omówienie sposobu

postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości, wprowadzenie zasad pieszego ruchu drogowego, zachęcanie dzieci do utrzymania zbilansowanej diety, unikania słodczy i innych fast foodów,

- „Profilaktyka prozdrowotna w związku z pandemią COVID - 19” - wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad higieny, które minimalizują rozprzestrzenianie się wirusa,
- „Poznaj tradycje rodzinne i narodowe” – wzmacnianie więzi rodzinnych, celebrowanie wspólnych świąt, tradycji, uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi, realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznania zawodów.

Zajęcia w grupach prowadzone były z zastosowaniem różnorodnych metod i form dostosowanych do przyjętych programów oraz adekwatnymi do możliwości rozwojowych przedszkolaków.

W celu wzbogacenia oferty przedszkola dzieci brały udział w audycjach umuzykalniających organizowanych przez muzyków Filharmonii Dolnośląskiej (2 audycje) oraz oglądały dwa spektakle teatralne na terenie przedszkola. Ponadto dzieci brały udział w licznych spacerach tematycznych, odwiedzały pobliskie miejsca pracy.

Kształtując postawy prospołeczne u dzieci przedszkole włączyło się do akcji: zbiórki odzieży i zabawek dla dzieci z Domu Dziecka oraz zbiórki nakrętek. W ramach działań profilaktycznych dzieci brały udział w spotkaniu z przedstawicielami KMP Jeleniej Góry, m.in. p. Beata Sosulską – Baran, p. G. Rybarczyk (strażą miejską) oraz z przedstawicielami Państwowej Straży Pożarnej i Ochotniczej Straży Pożarnej w Jeżowie Sudeckim.

DZIAŁANIA Z ZAKRESU PREORIENTACJI ZAWODOWEJ

W roku szkolnym 2020/ 2021 stwarzano dzieciom możliwość poznawania różnorodnych zawodów tj. tancerz, muzyk, aktor, policjant, strażak, ekspedientka, weterynarz, biolog, bibliotekarz, sportowiec, kierowca, sprzedawca, weterynarz, organizując wycieczki, spotkania tematyczne, warsztaty edukacyjne. Celem tych działań było poszerzanie dziecięcych umiejętności, talentów, wiedzy o otaczającym świecie oraz motywowanie przedszkolaków do podejmowania różnorodnych aktywności.

ZASTOSOWANIE NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII I PROWADZENIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ Z ZASTOSOWANIEM TIK

Przedszkole dysponuje sprzętem umożliwiającym prowadzenie zajęć w ramach TIK. Kadra pedagogiczna wykorzystuje technologię informacyjno – komunikacyjną prowadząc zajęcia w różnoraki sposób, słuchając muzyki, oglądając filmy edukacyjne. Podczas zajęć dzieci poznają sposoby zdobywania nowych wiadomości, uczą się obsługi sprzętu, a przede wszystkim utrwalane są u nich nawyki proporcjonalnego wykorzystania technologii komputerowej z szeroko rozumianą aktywnością ruchową. Wszystkie sale przedszkolne wyposażone są w tablicę multimedialną, laptop z dostępem do Internetu. Dodatkowo jedna z sal przedszkolnym dysponuje „Magicznym Dywanem” -zestaw do interaktywnych zabaw.

II. WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI I MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWYCH.

We wrześniu i w październiku oraz w kwietniu w przedszkolu prowadzone były obserwacje w grupie I, II i III, natomiast w grupie IV i V dokonano diagnozy gotowości szkolnej. Zdobytą wiedzę pozwoliła zindywidualizować pracę zarówno z dziećmi z deficytami poznawczymi, edukacyjnymi, jak i z dziećmi zdolnymi. Wskazała również, że przedszkolaki największe trudności miały z umiejętnościami społecznymi, gotowością do nauki czytania i pisania, rozwojem aparatu mowy oraz z umiejętnością przestrzegania przyjętych norm i zasad postępowania w społeczności. Prowadzone działania przez nauczycieli, udział dzieci w proponowanych zajęciach dodatkowych, warsztaty prowadzone w przedszkolu przyczyniły się do wzrostu wiedzy i umiejętności podopiecznych, co można było zaobserwować po przeprowadzeniu obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej w II półroczu (dotyczyły one umiejętności społecznych, dojrzałości emocjonalnej, gotowości do nauki czytania i pisania, mowy, umiejętności poznawczych, wychowania przez sztukę, zdrowie, sprawność, bezpieczeństwo oraz gotowość do posługiwania się językiem obcym nowożytnym).

Wskazaniem do pracy z dziećmi było pogłębianie dziecięcej wiedzy o otaczającym świecie, kształcenie umiejętności społecznych, rozwijanie zdolności motorycznych, zindywidualizowanie nauczania, wychowania, usprawnianie aparatu mowy oraz słuchu fonemowego.

W roku szkolnym 2020/2021 dwoje dzieci objętych było pomocą psychologiczną – pedagogiczną. Zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej odbywały się w wymiarze 1 godziny tygodniowo (dla każdego dziecka) i obejmowały następujące obszary: usprawnianie percepcji wzrokowo – ruchowej, usprawnianie motoryki rąk, poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie, utrwalanie wiadomości poznawczych, rozwijanie kompetencji matematycznych, kształtowanie umiejętności uważnego słuchania oraz planowania poszczególnych etapów swojej pracy. Zajęcia z zakresu terapii logopedycznej odbywały się w wymiarze 1 godziny tygodniowo (dla dwojga podopiecznych) i obejmowały następujące obszary: pokonanie lęku przed komunikacją werbalną, usprawnianie aparatu mowy, kształtowanie umiejętności właściwego zachowania toru oddechowego, rozwijanie słuchu fonemowego. W celu wspomagania procesu, niwelowania deficytów rozwojowych u dzieci, wychowawcy podczas codziennej pracy prowadzili zajęcia zindywidualizowane dla w/w przedszkolaków, podnosili wiarę w ich własne możliwości, jak również dążyli do zapewnienia wszechstronnego rozwoju dzieci na miarę ich potrzeb i możliwości.

III. ZDALNE NAUCZANIE

Działania podejmowane przez nauczycieli w celu organizowania pracy zdalnej:

- analizowanie informacji na stronie Ministerstwa Edukacji i Nauki na temat edukacji zdalnej,
- konsultacje telefoniczne z nauczycielami zmieniającymi,
- konsultacje telefoniczne i mailowe ze specjalistami, wicedyrektorem placówki,
- ustalenie formy kontaktu z rodzicami,
- stworzenie przestrzeni w sieci, w której umieszczane były linki, odnośniki do stron internetowych,

Działania podejmowane przez nauczycieli w ramach bezpiecznych działań edukacyjnych:

- tworzenie prezentacji dla podopiecznych,
- przygotowanie materiałów edukacyjnych,
- przygotowanie materiałów do samodzielnego wykonania w ramach realizacji podstawy programowej,
- przygotowanie dodatkowych materiałów dla dzieci budujących pozytywną atmosferę i utrwalającą więź z przedszkolem (zdjęcia, nagrania),
- organizowanie wewnętrznych i zewnętrznych akcji w przedszkolu.

Działania podejmowane przez nauczycieli w ramach samodoskonalenia i tworzenia obowiązującej dokumentacji:

- poszukiwanie szkoleń, udział w szkoleniach, webinarach,
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania programów i aplikacji przydatnych w prowadzeniu edukacji zdalnej,
- przygotowywanie sprawozdań, rejestru działań, informacji do rodziców,
- przygotowanie informacji o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole,
- przygotowanie wniosków do pracy na następny rok przedszkolny,
- dokonanie samoanalizy pracy nauczyciela.

IV.ZADANIA REALIZOWANE W ZAKRESIE BAZY, WYPOSAŻENIA, BEZPIECZEŃSTWA, HIGIENY ORAZ INNE PODJĘTE DZIAŁANIA

W ramach wewnątrz przedszkolnego doskonalenia nauczyciele wzięli udział w następujących szkoleniach:

Lp.	Temat szkolenia	Termin szkolenia
1.	„ Zrozumieć działania i zasady Pracowniczych Planów Kapitałowych”	Grudzień 2020
2.	„ Metodyka kształcenia zdalnego”	Grudzień 2020
3.	„ Budowanie relacji w nauczaniu zdalnym i komplementarnym”	Grudzień 2020
4.	„ Dobrostan psychiczny nauczyciela i ucznia w trybie nauki zdalnej”,	Maj 2021
5.	„Uczeń z zespołem Aspergera w środowisku szkolnym. Jak z nim pracować?”	Maj 2021
3.	„4 X P – czyli praktyczna pomoc psychologiczno - pedagogiczna”	Maj 2021
4.	„ Kolory depresji. Nauczycielom o depresji uczniów”	Czerwiec 2021
5.	„Trudny uczeń – wyzwanie dla najlepszych. Jak pracować z uczniem wskazującym trudności w nauce ”	Czerwiec 2021

W ramach zewnątrz przedszkolnego doskonalenia nauczyciele wzięli udział w następujących formach doskonalenia zawodowego:

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA	TEMATYKA SZKOLENIA ZDN
EWELINA CELENCEWICZ	„Agresywne dziecko w grupie, metody socjoterapeutyczne” e – szkolenie, „Co robić, gdy dziecko jest agresywne” e – szkolenie, „Metoda Batii Strauss w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”,
JOANNA JACKOWSKA	„Podstawy czytania sylabowego z dziećmi” e – szkolenie, „Rozwijanie kompetencji dydaktyczno – wychowawczych” e – szkolenie,
JUSTYNA JAWORSKA	„Wiosenne zabawy matematyczne przedszkolaków” e – szkolenie, „Sensoryczne walentynki” – e – szkolenie, „Skuteczna motywacja do nauki, czyli co zamiast kar i nagród” e - szkolenie
MAGDALENA NIEMCZAK	„Metoda Batii Strauss w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”,
BARBARA PAWŁOWSKA – DROŹDZIK	„Uczeń z zespołem Aspergera” – e – szkolenie,
EWELINA WOJTCZAK	„Czas na las. Elementy założeń przedszkoli leśnych w warunkach powszechnej edukacji przedszkolnej”, „Ustawa o systemie oświaty i jej praktyczny wpływ na pracę przedszkola, szkoły i placówki w 2021r.”, „Mindfulness – Based Profesional Training – kurs uważności”, - Instruktor rekreacji ruchowej - specjalizacja: dogoterapia. Kurs kwalifikacyjny, „Jak wyczarować ciszę” e – szkolenie, „Sensoplastyka - trener 1 stopnia”, „Nauczyciel Dyplomowany – Akademia Inspiracji”, „Metoda Batii Strauss w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”, „Ramię w ramię z autyzmem” e – szkolenie, „Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczna w okresie edukacji zdalnej” – e – szkolenie, - Instruktor rekreacji ruchowej: specjalizacja Dogoterapia.
MAŁGORZATA WOLDANOWSKA	“Prezi - poznaj inny wymiar prezentacji multimedialnej”, “ABC emocji, czyli jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach”.

W przedszkolu systematycznie dokonywano przeglądu wszystkich sal i pomieszczeń przedszkolnych. Sprawdzano stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia oraz zabawek. Wszelkie usterki, uszkodzone zabawki były na bieżąco naprawiane lub usuwane z sal przedszkolnych. Nauczyciele nieustannie zapewniali dzieciom bezpieczne warunki nauki i zabawy. Wychowawcy wspólnie z dziećmi wprowadzili w swoich grupach kodeksy zachowań, które służyły zapewnieniu bezpiecznych warunków wzrastania.

Przedszkole w Jeżowie Sudeckim funkcjonuje w budynku przystosowanym do potrzeb najmłodszych. Bazę dydaktyczną stanowią 4 pomieszczenia przedszkolne (sale wyposażone w stoliki, krzesła, regały, komputer, rzutnik multimedialny, tablicę interaktywną, pomoce dydaktyczne), szatnia, pomieszczenia gospodarcze, pomieszczenia socjalne, pomieszczenia kuchenne, biuro, plac zabaw. W roku szkolnym 2020/2021 przedszkole ze względu na zwiększoną liczbę dzieci korzysta z sali na terenie szkoły. Wszystkie sale przedszkolne są bogato wyposażone w pomoce dydaktyczne, gry, instrumenty muzyczne, sprzęt sportowy, materiały do pracy sensorycznej, kostiumy do zajęć teatralnych, zabawki, materiały papiernicze. W celu wzbogacenia bazy przedszkola w roku szkolnym 2020/2021 na zakup pomocy dydaktycznych wydano 916 zł.

IX. OBSŁUGA FINANSOWO- KSIĘGOWA

Szkoła Podstawowa w Czernicy, Siedlęcinie i Jeżowie Sudeckim

Obsługą finansowo - księgową zajmowały się zatrudnione w Szkole Podstawowej – dwie osoby – główny księgowy (1 etat) i kasjer – księgowy (1 etat). Na bieżąco monitorowano wybrane zagadnienia z zakresu gospodarki finansowej (wynagrodzenia, terminowość zapłaty faktur, świadczenia z ZFŚS, rozliczenia dotacji). Szkoła Podstawowa, w ramach porozumień, prowadziła również obsługę: Szkoły Podstawowej w Czernicy, Szkoły Podstawowej w Siedlęcinie oraz Gminnej Biblioteki Publicznej Gminy Jeżów Sudecki.

X. NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA naukowe, sportowe, artystyczne.

Szkoła Podstawowa w Czernicy

W roku szkolnym 2020-2021 uczniowie wzięli udział w konkursie zorganizowanym przez senatora RP Krzysztofa Mroza „List do Taty” oraz w konkursie organizowanym przez KRUS - „Bezpiecznie na wsi mamy od 30 lat z KRUS”.

Ponadto w szkole zorganizowaliśmy konkursy: „Bezpieczny Internet”, „kartka świąteczna”, „Mój ulubiony zwierzak”.

Szkoła Podstawowa w Siedlęcinie

Przykłady najważniejszych osiągnięć szkoły: / naukowych, sportowych, artystycznych/

- Charytatywny Bieg Orląt – 5 Bieg Stu Bohaterów – Chełmiec – 06.09.2020 r. - I miejsce, II miejsce, III miejsce Finał
- Dolnośląski LZS w biegach przełajowych – Krzyżowa – 03.10.2020 r. - I miejsce V miejsce, VIII miejsce -strefowe zawody w warcabach stupolowych LZS – Siedlęcin – 11.10.2020 r. - I miejsce, II miejsce, III miejsce
- Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego „Talent 2019” - Jeżów Sudecki - 12.12.2020 r. - I miejsce, II miejsce, III miejsce
- Strefowy Turniej Tenisa Stołowego LZS - Pisarzowice – 05.06.2021 r.- I miejsce, II miejsce, III miejsce
- Finał Dolnośląski LZS w tenisie stołowym – Brzeg Dolny – 13.06.2021 r. - udział 9 uczniów szkoły

- Drużynowe Mistrzostwa Szkół Powiatu Karkonoskiego w Tenisie Stołowym – Jeżów Sudecki – 14.06.2021 r. Igrzyska Dzieci - II miejsce, Igrzyska Młodzieży Szkolnej - II miejsce, III miejsce.
- Mistrzostwa Powiatu LZS w szachach – Siedlęcín – 19.06.2021 r. II miejsce.
- Konkurs z Nadleśnictwa Lwówek Śląski Leśnik przyjacielem lasu na przestrzeni 75 lat funkcjonowania Nadleśnictwa Lwówek Śląski; - I, II, III miejsce.

Szkoła Podstawowa w Jeżowie Sudeckim

Osiągnięcia sportowe:

1. Mistrzostwa Dolnego Śląska LZS w tenisie stołowym – V miejsce.
2. Strefowe Jesienne Biegi Przełajowe LZS – II miejsce i III miejsce.
3. Wojewódzkie Jesienne Biegi Przełajowe LZS – I miejsce, II i III miejsce.
4. Finał Dolnośląskich Biegów Przełajowych LZS – III miejsce -, IX miejsce -, XV miejsce.
5. Powiatowy Turniej Unihokeja – III miejsce dziewcząt z klas IV – VI.
6. Igrzyska dzieci na szczęblu powiatowym – unihokej dziewcząt – IV miejsce, unihokej chłopców – III miejsce.
7. Mistrzostwa Dolnego Śląska w tenisie stołowym LZS – VII miejsce.
8. Mistrzostwa strefy jeleniogórskiej LZS w tenisie stołowym – I miejsce i III miejsce.
9. Drużynowe Mistrzostwa Powiatu SZS w tenisie stołowym – I miejsce dziewcząt i chłopców z klas IV – VI, oraz I miejsce dziewcząt z klas VII – VIII.
10. Mistrzostwa Polski w narciarstwie alpejskim – VIII miejsce.

Osiągnięcia plastyczne:

- konkurs szkolno – parafialny „Najpiękniejszy różaniec” – I miejsce , II i III miejsce ,
- Dolnośląski Konkurs Plastyczny „Stwórz Smogoluda” – wyróżnienie .

Przedmiotowe:

- Dolnośląski Konkurs z Dolny Ślązak dla uczniów szkół podstawowych – kwalifikacja do etapu powiatowego.
- Ogólnopolski konkurs GALILEO – dyplomy laureatów Zuzanna Sadza, Klaudia Włodarczyk, Julia Szarżanowicz, Julia Waszkiewicz.
- Gminny Konkurs wiedzy geograficznej „Znam swój region” – III miejsce.

XI. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Szkoła Podstawowa w Czernicy – wyniki zestawiane w tabeli w procentach.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony 24,25,26 maja 2021r.

Egzamin ósmoklasisty był przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj:

- 1) języka polskiego,
- 2) matematyki,
- 3) języka obcego nowożytnego- (język angielski, j.niemiecki).

Do egzaminu przystąpiło 10 uczniów. Wszyscy uczniowie rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu w wersji standardowej.

przedmiot	Wynik w %				
	<u>szkoła</u>	województwo	powiat	gmina	kraj
język polski	36	58	57	47	60
język niemiecki	18	49	x	18	49
matematyka	32	45	44	35	47
j.angielski	38	55	63	66	66

Szkoła Podstawowa w Siedlęcinie

1. Informacje wstępne

W dniach 25, 26, 27 maja 2021 r. uczniowie klas VIII przystąpili do egzaminu ósmoklasisty. Pierwszego dnia odbył się egzamin z języka polskiego, który trwał 120 minut. Drugiego dnia przeprowadzony został egzamin z matematyki, który trwał 100 minut. Trzeciego dnia był egzamin z języka obcego nowożytnego, który trwał 90 minut. Egzamin przeprowadzony był zgodnie z wytycznymi CKE, MEN, GIS dotyczącymi organizowania i przeprowadzania w 2021 roku egzaminów ze względu na sytuację związaną z zagrożeniem COVID – 19. Poszczególne etapy egzaminu przebiegały zgodnie z ustalonymi procedurami przeprowadzenia egzaminu w warunkach szczególnych.

W naszej SP w Siedlęcinie wszyscy uczniowie pisali egzamin z języka angielskiego.

- Liczba uczniów którzy przystąpili do egzaminu: 11
- Liczba uczniów piszących standardowych arkusz: 11
- Liczba uczniów piszących arkusz dostosowany: 0
- Liczba dyslektyków: 0
- Uczniowie z wydłużonym czasem: 0
- Uczniowie zwolnieni z egzaminu : 1

2. Ogólne wyniki egzaminu z poszczególnych przedmiotów przedstawia poniższa tabela:

przedmiot	Wynik w %				
	<u>szkoła</u>	województwo	powiat	gmina	kraj
język polski	43	58	57	47	60
język angielski	42	55	63	66	66
matematyka	26	45	44	35	47

a. język polski

Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu obszaru III i IV podstawy programowej. Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji (zwłaszcza w tekście literackim), odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów, symboli, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, określania problematyki egzystencjalnej, wykorzystywania w interpretacji utworów literackich odwołań do wartości uniwersalnych, a także znajomością lektur obowiązkowych z literatury polskiej i światowej.

Trudniejsze okazały się takie umiejętności jak funkcjonalne zastosowanie twórczych bądź retorycznych elementów w wypracowaniu, a zwłaszcza umiejętność wnikliwej argumentacji i wnioskowania oraz wzbogacania tekstu twórczego różnorodnymi elementami decydującymi o jego walorach literackich.

Uczniom przysporyło poprawne zastosowanie reguł ortograficznych i interpunkcyjnych, a także zaprezentowanie w zaproszeniu i wypracowaniu poprawnej, pięknej polszczyzny.

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej. Zatem w praktyce szkolnej, zgodnie z założeniami podstawy programowej, warto doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury poprzez wprowadzanie ćwiczeń polegających np. na układaniu planu wydarzeń podczas omawiania utworów literackich albo tworzeniu streszczenia tekstu lub układaniu pytań do tekstu podczas omawiania na lekcjach utworów nieliterackich, wyszukiwaniu w tekście konkretnych faktów czy informacji; kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego; stwarzać sytuacje komunikacyjne, w których uczeń może pełnić różne role, np. nadawcy i odbiorcy wypowiedzi, uczestnika, twórcy, obserwatora i w ten sposób kształcić i doskonalić umiejętności funkcjonalnego wykorzystywania przez uczniów środków retorycznych; omawiane na lekcjach opowiadania uczynić punktem wyjścia do ćwiczeń sprawdzających umiejętność wskazywania w opowiadaniu elementów twórczych takich jak: opis, charakterystyka bohatera, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta, punkt kulminacyjny, dialog, monolog, retrospekcja; kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni (np. przekształcanie równoważników zdań na zdania, zdań pojedynczych na zdania złożone), leksyki (np. dobieranie wyrazów bliskoznacznych, przekształcanie wypowiedzi w taki sposób, by wyrazy zapożyczone zastępować wyrazami rodzimymi) czy frazeologii np. wyszukiwanie związków frazeologicznych zawierających jakiś wybrany wyraz, np. serce); wypracowywać u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, a przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócić szczególną uwagę na ortografię i interpunkcję; ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne poprzez np. pisanie przez uczniów dyktand ortograficznych.

b. język angielski

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Każdy z pięciu obszarów wypadł na wyraźnie niższym poziomie w porównaniu z wynikiem kraju i województwa. Jednak zdecydowanie najslabiej przedstawia się wynik w ostatnim z nich tj. wypowiedź pisemna – uczniowie zdobyli w nim o 46% mniej punktów niż ich rówieśnicy z całego kraju.

W pozostałych trzech obszarach uczniowie uzyskali wyniki średnio o 19,5% słabszy niż średni wynik w skali całego kraju. Najlepiej wypadło rozumienie tekstów pisanych, choć i tutaj wynik naszej szkoły jest o 15% niższy od średniego wyniku w kraju.

Na podstawie analizy wyników opracowano następujące wnioski do pracy:

- Należy zwrócić większą uwagę na rozwijanie umiejętności pisania krótkich tekstów użytkowych;
- Należy zwrócić uwagę na rozwiązywanie zadań z obszaru znajomości środków językowych typowych dla sprawdzianu ósmoklasisty;
- Należy uczniów zachęcać do systematycznej i samodzielnej pracy w domu;
- W dalszym ciągu należy zaznajamiać uczniów z formą sprawdzianu oraz typowymi zadaniami egzaminacyjnym.

c. matematyka

Część matematyczna egzaminu ósmoklasisty sprawdzała umiejętności z zakresu sprawności rachunkowej, wykorzystania i tworzenia informacji, wykorzystania i interpretowania reprezentacji oraz rozumowania i argumentacji. Najwięcej trudności uczniom sprawiły zadania z zakresu sprawności rachunkowej, dowodzenia twierdzeń. Uczniowie szkoły uzyskali słaby wynik rozwiązywalności zadań w porównaniu do powiatu, województwa i kraju.

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami z zakresu obszaru rozumowania i argumentacji. *Na podstawie analizy egzaminów opracowano wnioski do dalszej pracy, w których rekomendowano zwiększenie liczby zadań rachunkowych, szczególnie z zastosowaniem rachunku pisemnego na ułamkach dziesiętnych, wykonywanie większej ilości zadań i przykładów na obliczenia pamięciowe (dopełnianie do dziesięciu, przekroczenie progu dziesiętkowego w dodawaniu i odejmowaniu, tabliczka mnożenia do 100), rozwiązywanie większej ilości zadań tekstowych różnych typów, pogłębienie znajomości i zastosowania Twierdzenia Pitagorasa w zadaniach z geometrii.*

Szkoła Podstawowa w Jeżowie Sudeckim

Egzamin ósmoklasisty – uczniowie klas VIII - 21 osób, w tym 18 uczniów uzupełniało arkusz standardowy, 1 uczeń ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi korzystał z dostosowania warunków egzaminu w formie wydłużonego czasu pracy, 1 uczennica pracowała z arkuszem dla uczniów obcokrajowców i 1 uczeń pracował z arkuszem przeznaczonym dla dzieci słabosłyszących.

przedmiot	Wynik w %				
	<u>szkoła</u>	województwo	powiat	gmina	kraj
język polski	55	58	57	47	60
język angielski	55	55	63	48	66
matematyka	41	45	44	35	47

XII. ZDALNE NAUCZANIE

W związku z wejściem w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493) w okresie zawieszenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych realizowany był projekt *Zdalna szkoła* – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, jest to program, w którym udzielano pomocy uczniom i nauczycielom w dostępie do sprzętu niezbędnego do zdalnych lekcji. Szkoła udostępniała do bezpłatnego używania uczniom oraz nauczycielom laptopy do celów edukacyjnych.

Gmina dwukrotnie aplikowała i pozyskała środki w łącznej kwocie 116.188,50zł. z projektu *Zdalna Szkoła* i *Zdalna Szkoła +*. Pozyskując w pierwszym naborze kwotę 62572,15zł na zakup 33 szt. laptopy z wraz z zestawami multimedialnymi i oprogramowaniem oraz w II naborze 53.616,35zł na zakup 27 szt. laptopów. Sprzęt pozyskany został przekazany do szkół celem bieżącego wykorzystania. Dla SzP. w Jeżowie Sudeckim przekazano 30 laptopów, dla Sz.P. w Siedlęcinie – przekazano 17 laptopów, dla Sz.P. w Czernicy przekazano 13 laptopów do bieżącego wykorzystani celem wsparcia zdalnego nauczania .

W związku z okresem zawieszenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych do odwołania, realizowano nauczanie zdalne w następujących formach:

- platforma Teams,
- dziennik elektroniczny Librus Synergia,
- wybrane komunikatory społecznościowe (Messenger, Whatsapp).

Uczniowie oraz rodzice zostali poinformowani o zasadach realizowania zadań poprzez stronę internetową szkoły, wiadomości na e-dzienniku, w indywidualnych przypadkach przy użyciu telefonu. Informacje zostały przekazane przez dyrektora szkoły i wychowawców. Komunikacja z nauczycielami, wychowawcami, uczniami i rodzicami odbywała się za pomocą dziennika elektronicznego, strony internetowej szkoły, poczty elektronicznej, a w przypadku trudności z dostępem do Internetu, za pomocą kontaktu telefonicznego.

Za koordynowanie współpracy odpowiedzialny był dyrektor szkoły, który na bieżąco monitorował realizację zadań przez nauczycieli oraz wywiązywanie się z obowiązków przez

uczniów. Kontrolowany był stopień realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz realizacja obowiązku szkolnego.

Nauczyciele zobowiązani byli do przygotowania zakresu treści nauczania. Przygotowany zakres treści musiał uwzględniać realizację podstawy programowej. Lekcje zdalne odbywały się zgodnie z ustalonym planem zajęć. Nauka realizowana była z wykorzystaniem materiałów udostępnionych przez nauczyciela poprzez platformę Teams, e-podręczniki, EduNect, stronę Centralnej Komisji Egzaminacyjnej - zadania powtórzeniowe dla klas 8. Nauczyciel mógł wskazywać dodatkowe źródła pozyskiwania informacji ogólnodostępne w Internecie, wysyłał zagadnienia, ćwiczenia, zadania do wykonania, filmy szkoleniowe, video lekcje, załączniki, prezentacje, adresy stron internetowych, itp. zgodnie z planem pracy zdalnej obowiązującym w roku szkolnym 2020/2021.

Na czas realizowania zajęć w formie nauczania zdalnego, dokonano zmian w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, tak aby w czytelny sposób i przy uwzględnieniu możliwości psychofizycznych uczniów, dokonywać monitorowania postępów edukacyjnych uczniów.

Ocenie bieżącej - zdalnej podlegały wybrane odpowiedzi ustne oraz interaktywne testy w czasie spotkań online, zadania przesłane przez nauczyciela w linku np. z danej strony, zadania powtórzeniowe dla kl. 8 odesłane przez uczniów przed ukazaniem się odpowiedzi na stronie CKE, prace długoterminowe/projekty, notatki, karty pracy, dodatkowe prace uczniów (np. prezentacje, zdjęcia, filmiki), wykonane przez uczniów zadania w zeszytach przedmiotowych oraz zeszytach ćwiczeń, zadania do wykonania / pytania do opracowania, odpowiedzi na pytania i notatki do wysłanego filmu edukacyjnego, kryteria oceny były zgodne z aktualnie obowiązującym PSO. Zdalne nauczanie przebiegało bez większych zakłóceń. Wszyscy uczniowie mieli możliwość kontaktu ze szkołą.

XIII. NADZÓR PEDAGOGICZNY I INFORMACJE POZOSTAŁE

Szkoła Podstawowa w Czernicy

Nadzór pedagogiczny sprawowany był na podstawie planu nadzoru pedagogicznego opracowanego na rok szkolny 2020/2021, poprzez ewaluację, kontrolę, monitorowanie i wspomaganie.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

1. W ramach ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021 opracowano cele ewaluacji, wskazano przedmiot ewaluacji, opracowano harmonogram ewaluacji.
2. Monitorując przebieg realizacji poszczególnych zadań ewaluacji stwierdzam, że przebiegała zgodnie z harmonogramem.
3. Realizacja procedur bezpieczeństwa, w tym, także wynikających z przeciwdziałania rozprzestrzeniania się SARS-CoV-2, przebiegała zgodnie z opracowanymi procedurami i regulaminami.
4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole przebiegała zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, wskazań rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych.
5. Realizacja wybranego programu jest zgodna z nową podstawą programową.
6. Treści programu pozwalają na indywidualizację pracy na lekcjach, w tym podczas pracy zdalnej.

7. Programy zostały dostosowane do potrzeb uczniów.
8. Kształtowane były postawy wychowawcze zgodne z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
9. Współpraca z rodzicami była systematyczna i odpowiadała potrzebom zaistniałej sytuacji pandemicznej.
10. Dokumentacja pracy była prowadzona systematycznie, chociaż zdarzały się opóźnienia w zakresie wpisów do dziennika.
11. Prawidłowo wdrożono zasady planowania zdalnej pracy w aplikacji Microsoft Teams.
12. W ramach realizacji planu wspomagania nauczycieli zwiększono efekty korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w ramach realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i przygotowania do sprawnego przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne w przypadku takiej konieczności.
13. Podczas doskonalenia własnej pracy nauczyciele:
 - 1) nabyli wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi narzędzi i aplikacji TIK;
 - 2) wykorzystywali nabyte umiejętności w procesie edukacyjnym w celu realizacji podstawy programowej;
 - 3) nabyli umiejętność wykorzystania narzędzi pakietu Microsoft Office 365 umożliwiających prowadzenie edukacji na odległość i przygotowania ciekawych materiałów dydaktycznych;
 - 4) promowali w radzie pedagogicznej oraz wśród rodziców ciekawe rozwiązania dydaktyczne z wykorzystaniem TIK;
14. Obserwacje prowadzone przez dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość działań.
 - 2) Tematyka obserwowanych lekcji była zgodna z nową podstawą programową;
 - 3) Metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w sytuacji nauki na odległość;
 - 4) Praca zdalna przyczyniła się do zdecydowania o rozwoju kompetencji cyfrowych;
15. Staż na stopień nauczyciela kontraktowego przebiegał zgodnie z przyjętym planem.
16. Monitorowanie wdrażania nowych metod nauki i pracy zdalnej potwierdza, że:
 - 1) W szkole planowo realizowano zadania w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie metod zdalnej pracy;
 - 2) Dyrektor szkoły podczas obserwowanych zajęć, kontroli i monitorowania analizował wykorzystanie technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapiskami w dokumentach szkoły;
 - 3) W odpowiednim czasie przygotowano uczniów, rodziców i nauczycieli do korzystania z rozwiązań dydaktycznych z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania/uczenia się w kontekście konieczności nauczania hybrydowego i zdalnego.

Szkoła Podstawowa w Siedlecinie

Nadzór pedagogiczny sprawowany był na podstawie planu nadzoru pedagogicznego opracowanego na rok szkolny 2020/2021 i obejmował :

Realizację nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów:

1. Organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i jej efektywność.
2. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w określonych obszarach.

3. Ocenianie spełniania funkcji wychowawczej szkoły poprzez realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, a w szczególności w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżanie zagrożenia w obszarach zdiagnozowanych ryzyk.
4. Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających uczeniu się uczniów i wykorzystywaniu wiedzy w praktyce.
5. Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem.
6. Wykorzystywanie pomieszczeń biblioteki i czytelnicy oraz księgozbiorów w realizacji programów nauczania.
7. Monitorowanie pracy zespołowej nauczycieli, korelacji międzyprzedmiotowej.
8. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej.
9. Realizację podstawy programowej i obowiązku szkolnego podczas zdalnego nauczania
10. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych poziomów nauczania oraz oceniania uczniów w okresie zdalnej edukacji.

W ramach sprawowanego nadzoru dokonano:

- kontroli dokumentacji,
- obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- monitorowania,
- ewaluacji,
- wspomagania nauczycieli.

W 2020r. -30.06. i 25.08. przeprowadzono w SzP. w Siedlęcinie również kontrolę Państwowej Inspekcji Sanitarnej w Jeleniej Górze oraz kontrolę BHP dnia 31.08.2020r.- kontrola nie wykazała zastrzeżeń.

Szkoła Podstawowa w Jeżowie Sudeckim

Nadzór pedagogiczny sprawowany był na podstawie planu nadzoru pedagogicznego opracowanego na rok szkolny 2020/2021 i obejmował :

1. Weryfikację System Oceniania Zachowania poprzez powołanie zespołu składającego się z przedstawicieli wszystkich organów (Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski) oraz wykorzystywanie wyników ewaluacji wewnętrznej.
2. Weryfikację stosowania zapisów statutu, PSO i WSO oraz systematyczność wypełniania dziennika elektronicznego i prowadzenia korespondencji z rodzicami – kontrola dokumentacji.
3. Nadzór w zakresie prowadzenia we wszystkich zespołach lekcji poświęconych zagrożeniom związanym z korzystaniem komputera i Internetu oraz przypomnienie uczniom podstawowych zasady pracy z aplikacją TEAMS.
4. Przeprowadzenie diagnozy z zajęć edukacyjnych celem zbadania poziomu zdalnego nauczania oraz zachęcić uczniów do udziału w zajęciach wspomagających celem wyrównania braków w wiadomościach i umiejętnościach.
5. Kontrolę obszaru pomocy psychologicznej – pedagogicznej – przypomnieć obowiązujące przepisy, procedury celem właściwego dokumentowania pomocy i zwiększania efektywności jej udzielania.
6. Kontrolę nadzoru i wsparcia działania na rzecz osiągnięcia poprawy wyników egzaminu ósmoklasistów, które bieżąco oscylują w granicach poziomu poniżej średniego. Z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego szkoła osiągnęła procentowy wynik powyżej gminy, ale poniżej powiatu, województwa i kraju.

XIV. PODSUMOWANIE

W związku z okresem pandemii COVID-19 rok szkolny 2020/2021 był okresem nowych wyzwań i organizacji zadań edukacyjnych według nowych priorytetów.

Był to okres niezwykle trudny zarówno dla nauczycieli jak i dla uczniów ze względu na konieczność sprostania wielu nowym wyzwaniom zdalnego nauczania. Stosowanie nowych technologii informatyczno-komunikacyjnych oraz wielu elementów samokontroli i samodyscypliny wymaganych od obu stron procesu dydaktycznego wyznaczało nowe standardy i formy nauczania. Mimo wielu wstępnych niedoskonałości, ale wzmożonego wysiłku w realizację działań przez wszystkich uczestników procesu, a także analizując wyniki egzaminów ósmoklasisty, realizację procesu dydaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 można ocenić pozytywnie.

Gmina pozyskała w roku szkolnym 2020/2021 środki zewnętrzne z programu Zdalna Szkoła i Zdalna Szkoła + w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa 2014-2020 w kwocie ponad 114tyś.zł oraz współfinansowała zakup 60szt. sprzętu multimedialnego (33 szt. w I turze i 27 szt. w II turze) laptopów wraz z niezbędnym osprzętem i oprogramowaniem oraz przekazała sprzęt szkołom do zdalnego nauczania.

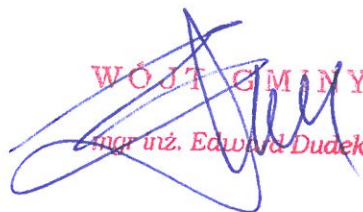
Ponadto na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 18 listopada 2020r. zmieniającego Rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 w ramach jednorazowego dofinansowania zakupu sprzętu lub oprogramowania do prowadzenia zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, przyznano wsparcie finansowe w kwocie 20.398,47zł nauczycielom Gminy Jeżów Sudecki w następującej liczbie i wysokości :

- 14 nauczycielom ze Szkoły Podstawowej w Siedlęcinie w kwocie 6.888,39zł brutto,
- 21 nauczycielom ze Szkoły Podstawowej w Jeżowie Sudeckim w kwocie 10.113,99zł
- 7 nauczycielom ze Szkoły Podstawowej w Czernicy w kwocie 3.396,09zł.

Wyniki egzaminu ósmoklasistów najlepiej wypadły w Szkole Podstawowej w Jeżowie Sudeckim. Z języka polskiego i matematyki szkoła osiągnęła procentowy wynik powyżej gminy ale poniżej powiatu, województwa i kraju. Z języka angielskiego wynik był lepszy, oscylował na równi z wynikiem województwa, pozostałe szkoły osiągnęły wynik słabszy z wszystkich trzech przedmiotów. W związku z powyższym wymagane jest szczególne nadzorowanie przez dyrektorów szkół, procesu dydaktycznego ukierunkowanego na przedmioty egzaminacyjne.

Na zakończenie informacji warto podkreślić, że jest wsparcie naszych szkół w zakresie organizacji i funkcjonowania procesów edukacyjnych i oświatowych na rzecz dzieci przez :

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminną Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – dotyczy: działań profilaktycznych, pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji, zagospodarowania czasu wolnego, organizacji zajęć sportowych, organizacji zajęć w czasie wakacji,
- Radę Rodziców – dotyczy: promocji szkoły, pozyskiwania środków finansowych na organizację wielu działań wspierających i kulturalnych, współorganizację konkursów, doposażenie bazy szkoły,
- Ochotnicze Straże Pożarne - dotyczy: organizacji prelekcji -bezpiecznych wakacji.
- pracowników Urzędu Gminy oraz Radnych Rady Gminy w rozwiązywaniu bieżących problemów edukacyjnych i oświatowych.


WOJCIŃ GMINY
mgr inż. Edward Dudek

Sprawozdanie przygotowała
Ewa Nidzgorska
Sekretarz Gminy Jeżów Sudecki
na podstawie sprawozdań cząstkowych
Dyrektorów Szkół Gminy Jeżów Sudecki

Jeżów Sudecki, 29.10.2021r.